

## مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد

الفترة الصباحية

### المقطع الأول: عائتي

- عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم.  
الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح01  
الكفاءة المركبة: فهم المعنى الظاهر.  
المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق.  
المدة: 45 د

التقويم	مراحل الحصة	المدة	وضعية الانطلاق
يجيب عن الأسئلة	يشير المعلم دافعية المتعلم بطرح إشكاليات متعلقة بمكونات العائلة. يقدم نفسه مثلا. تتكون عائتي من أبي وأمي وإخوتي، يسمى البعض. إعطاء فرصة للمتعلم من منكم يقدم نفسه؟ نستمع لأكثر من إجابة وتثمينها. ما رأيكم لدينا تلميذ نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم عن عائلته استمعوا له.	5 د	بناء التعلمات
ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين. ملاحظة: النص موجود بالدليل من الأفضل يحفظ الأستاذ النص ويسرده في شكل قصة ويغير فيه بما يناسب مستوى متعلميه، كون الطفل يميل للقصة وبأسلوب مشوق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: بمن بدأ أحمد في التعريف بالعائلة. عدد الإخوة، ماذا قال عن والديه؟ نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها وتكرارها من طرف المتعلمين.	30 د	الإستثمار
يسرد النص يسرد قصة مماثلة.	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق. يسرد قصص مماثلة لأقاربه أو جيرانه. أو يسرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.	10 د	

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

## الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة  
في وضعيات تواصلية دالة  
الكفاءة المركبة: يصف الأحداث، يسرد نص، يشكل حوار . الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.  
المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. منذ قليل رحب بنا أحمد. ماذا قدم أيضا؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	5 د	وضعية الانطلاق
يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص	الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ أين يجلس الأب؟ من هذه الفتاة الصغيرة؟.....الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد عائلة؟ كيف عرفتم؟ يعدد أفرادها ويحدد موقعهم .....من هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ ماذا يتناولون؟ كيف هم أفراد العائلة؟ يكون.. بيتسمون.. يستمتعون.....؟ هل تحب أفراد عائلتك هل تطيع والديك؟ كيف ذلك؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	30 د	بناء التعلمات
يربط بين الاجابات ويسرد نصا قصيرا	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. اجتمعت العائلة في غرفة الجلوس لتناول الحلويات و المشروبات في جو تعموه الفرحة والابتسامة والمحبة بين أفراد العائلة.	10 د	الإستثمار

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

## الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: 02

الكفاءة المركبة: يعبر موظفا صيغ معينة .

المدة: 45 د

المؤشر: يكون جمل موظفا الضمير أنا.

التقويم	مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم
يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.	وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا عن صديق مهذب في الصباح ما اسمه؟ ماذا قدم لنا؟ .
يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الضمير " أنا " .	بناء التعلم	30 د	ندون الجملتين على السبورة: أنا اسمي أحمد. أنا اسمي خديجة. قدم أحمد نفسه فقال: أنا اسمي أحمد. نشرح للمتعلم متى نوظف الضمير " أنا " عندما أتكلم عن نفسي أقول " أنا " مثلا: أنا معلمكم. إعطاء فرصة للمتعلمين لتقديم أنفسهم. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. أنا أحب الفاكهة أنا أحب الرسم أنا أحب والدي....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.
يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.	الإستثمار	10 د	تشكل حوار بين المتعلمين. ماذا تحب يا عمر؟ أحب كرة القدم. ب طرح أسئلة مختلفة يجيب عليها المتعلمين مع التركيز على توظيف الضمير " أنا " .

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

يوم الاثنين:

الفترة الصباحية :

التعبير الشفوي.

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة

المدة: 45 د

في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة المركبة : يصف الأحداث، يسرد نص ،يشكل حوار.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد. من يذكرنا بما قاله أحمد؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 09 من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرؤه.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

## الفترة المسائية :

- أعبّر و أبنّي.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة: ح04.

الكفاءة المركبة : قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.

المدة: 45 د

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

التقويم	مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم
يجيب عن الأسئلة	وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : من يذكرنا باسم صديقنا؟ كم عمره؟ ماذا يمارس؟
يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.	بناء التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . - أنا اسمي أحمد. - عمري ست سنوات. - أمارس السباحة و أهوى كرة القدم. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.
ينتج نصا من خلال الصورة و يقرؤه.	الإستثمار	10 د	يرتب جملة و يقرأ.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوزات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

رقم الحصة: ح 05

المؤشر: يسرد المحفوزات الشعرية بأداء حسن و يفهمها.

المدة: 45 د

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>افتح الكتاب صفحة 26.</p> <p>يطرح المعلم</p> <p>السؤال: ماذا ترون في الصورة؟ ما هذا الذي يتوسط الساحة؟ هذا العلم الوطني</p> <p>نرفعه وننشد قسما كل صباح.</p> <p>اليوم سننشد قسما.</p>	5 د	وضعية الانطلاق
يتابع باهتمام ويقراً	<p>يدون المعلم البيتين الأول والثاني على السبورة بخط واضح.</p> <p>قسما</p> <p>قسماً بالشارلات المناجفات ، والدماء الزاقيات الطاهرات والبنود الاليمات الخافقات في الجبال الشاهقات نحن لونا فحياة أزمنتنا وعقدنا العزم أن نغيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا ..</p> <p>(عبدي زكريا)</p>  <p>يقراً المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعاً على كتابه ( أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر )</p> <p>يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.</p> <p>- أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.</p> <p>- وبالمحو التدريجي.</p>	30 د	بناء التعلم
يقراً ويؤدي.	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.</p>	10 د	الإستثمار

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

## الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح06.

المدة: 45 د.

النشاط: اقرأ واكتشف.

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم  
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تاماً يغلب عليها النمط الحوارى.  
الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر فى النص المكتوب.  
المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.  
السند: كلمات وجمل من النص المحورى: عائلة أحمد.

التقويم	مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم
يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب فى التعبير.	وضعية	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة فى الكتاب الصفحة كاملة ص10. - نعرض صور على السبورة. يسمى الشخصيات.
قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.	بناء التعلمات	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. أنا اسمي أحمد - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم نفضل الكلمات: أنا اسمي أحمد - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة أنا- اسمي - أحمد ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أحمد- أنا- اسمي. يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري: ماما - بابا - خديجة - أحمد. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفاً كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما - بابا - خديجة - أحمد. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.
يقرأ الكلمات قراءة سليمة.	الإستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائى تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

مراحل الحصة	المدة	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
الإنطلاق وضعية	5 د	يتعرف على أدوات الكتابة.	يسمي الأدوات
بناء التعلم	30 د	في هذه المرحلة نهدف لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه. - على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا للسطر على اللوح و محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.	يرسم خطوط متبعا للسطر
الاستثمار	10 د	- نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم ميدنيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.



الفترة المسائية :

النشاط: تطبيقات

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 07

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. بابا - خديجة - ماما - أحمد. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء. يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ. 	يربط بين الكلمة والصورة.
الإستثمار	10 د	افتح كتاب النشاط صفحة 04. نسجل تاريخ اليوم. يقرأ المعلم السؤال. الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل. -التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب. في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.	ينجز التمرين مميزاً عائلة أحمد.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

يوم الأربعاء:

الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تاماً يغلب عليها النمط الحوارى.

رقم الحصة: ح08  
المدة: 45 د  
النشاط: اقرأ واكتشف.

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

المقطع: الأول من محور العائلة.

السند: كلمات وجمل من النص المحورى: عائلة أحمد.

مرحلة الحصة	المدة	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم		
الانطلاق وضعية	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص11. - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.		
بناء التعلم	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">بابا نجار</div> - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم نفضل الكلمات: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>بابا</td><td>نجار</td></tr></table> - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدايمهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. بابا - نجار ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: نجار - بابا. يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري: 	بابا	نجار	قراءة جمل مكتوبة  بتدرب على قراءة كلمات مشوشة .  قراءة كلمات وتشويشها بالصور.
بابا	نجار				
الإستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي نقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.		

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

رقم الحصة: ح 8 0

المؤشر: يستعمل المسودة واللوح للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. المدة: 45 د  
المؤشر: يستعمل المسودة واللوح للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه.

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يخط بشكل جيد	رسم خطوط مختلفة على اللوح	5 د	وضعية الانطلاق
يرسم خطوط متبعا للسطر	في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه. - على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا للسطر على اللوح و محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.	30 د	بناء التعلمات
يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.	- نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.	10 د	الاستثمار

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

رقم الحصة: ح 09

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. بابا - ماما - نجار - أحمد - خديجة - معلمة. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلم	30 د	أثبت : نفتح الكتاب صفحة 11. يدون المعلم الكلمات على السبورة. - بابا نجار. - ماما معلمة. قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة. كتابة: يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 04 من دفتر الأنشطة. إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

يوم الخميس:

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

الفترة الصباحية:

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. بابا - ماما - نجار - أحمد - خديجة - معلمة. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلم	30 د	العب و أقرأ: نفتح الكتاب صفحة 10 - 11. قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل. - نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة. - نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين وتوظيف الضمير " أنا " .	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	ندون كلمات على السبورة: أحمد - طبيب - معلمة - خديجة - ماما - مهندس - نجار بابا - مدرسة. سطر الكلمات التي تمثل عائلة أحمد. قراءة الكلمات المسطرة من طرف المتعلم.	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

## الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: محفوظات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

رقم الحصة: ح 11

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها.

المدة: 45 د

التقويم	وضيعات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستظهر الأبيات بأداء جيد	نستظهر البيتين الأول والثاني من نشيد قسما نواصل اليوم مع بقية الأبيات.	5 د	الانطلاق وضعية
يتابع باهتمام ويقراً .  يحفظ الأبيات بنطق سليم.	يدون المعلم البيتين الثالث و الرابع على السبورة بخط  <div style="text-align: center;"> <p><b>قَسَمًا</b></p> <p>قَسَمًا بِالسَّوَالِاتِ السَّاحِقَاتِ وَالنَّمَاءِ الزَّاهِيَاتِ الطَّاهِرَاتِ وَالنُّبُوذِ اللَّامِعَاتِ السَّاحِقَاتِ فِي الْجِبَالِ السَّاحِقَاتِ السَّاحِقَاتِ تَحْمِلُنَا قَهِيَّةَ أَرْمَاتِ وَعَقْدَنَا الْعُزْمَ أَنْ تَحْمِلَ الْجَزَائِرَ قَاسِحَةً .. قَاسِحَةً .. قَاسِحَةً .. قَاسِحَةً ..</p> <p>(عقدي زكريا)</p>  </div> <p>واضح.</p> <p>يقراً المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه ( أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. - وبالمحو التدريجي.</p>	30 د	بناء التعلّمات
يقراً و يؤدي.	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	10 د	الإستثمار

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. ماما - أحمد - خديجة . يقرأ المتعلم الكلمات.	5 د	وضعية الانطلاق
يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة 05 يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ . يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات. *أعبر من خلال الصورة. ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية ..... يطرح المعلم أسئلة توجيهية: - يجب المتعلم عن الصور.	30 د	بناء التعلمات
يقرأ الجمل.	ندون الإجابات على ثم تقرأ من طرف المتعلم.	10 د	الإستثمار