

منهاج التربية الإسلامية

جوان 2011

بسم الله الرحمن الرحيم

- ❖ تقديم المادة
- ❖ الملامح الخاصة
- ❖ الكفاءة الختامية للسنة الرابعة ابتدائي
- ❖ مضامين برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- ❖ التوجيهات المنهجية الخاصة

تقديم المادة

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري، إذ هي في التعليم القاعدي معرفة وممارسة وسلوك، وتصنف ضمن مواد المجال الاجتماعي، وتكوّن في مجموع عناصرها إطاراً تعليمياً تعلمياً هاماً باعتبارها تسهم في استكمال نمو المتعلم وتكوين شخصيته عقيدياً وفكرياً ووجدانياً وجسدياً وجمالياً وخلقياً وفق الكتاب والسنة.

فهي في مرحلة التعليم الابتدائي تهدف أساساً إلى اكتساب جملة من التعلّمات الأساسية والمعارف الخاصة بمادة التربية الإسلامية، والسلوكات التي تشكل الحد المطلوب والملائم لبناء الكفاءات.

فإذا كان المتعلم في السنتين الأولى والثانية قد مر بطور التلقين، ودخل طور التعميق في السنة الثالثة، فإنه في السنة الرابعة ابتدائي سيستكمل طور التعميق، حيث يتوسع في مفهوم الإيمان من أجل ترسيخ المبادئ الأساسية للعقيدة الإسلامية، ويضيف إلى ما حفظه في السابق بعض السور من حزب سبح، ومجموعة من الأحاديث النبوية الشريفة، ويتعرف على بعض أحكام الدعاء والصوم والزكاة بما يناسب سنه، ويقف على محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من دعوته في مكة المكرمة، وتراجم بعض الصحابة، وقصتي صالح ويونس عليهما السلام، إلى جانب جملة من الآداب والأخلاق والسلوكات المكرّسة للقيم الإسلامية في حسن المعاشرة، والتسامح والتصالح، وحب الخير، ومكانة الأقارب، والأمانة.

وقد تم الاحتفاظ بنفس الخطة في تقسيم المشاريع وتسميتها، وهي الواردة في السنة الثالثة ابتدائي، باعتبار أن هذه السنة - الرابعة - امتداد للسنة السابقة، وتكونان معا طور التعميق.

والمشاريع هي:

- المشروع الأول: أعرف ديني
- المشروع الثاني: أهدب نفسي
- المشروع الثالث: أحب أسرتي
- المشروع الرابع: أحترم غيري

ملح التلميذ عند خروجه من السنة الرابعة ابتدائي:

يتوقع من المتعلم عند خروجه من السنة الرابعة ابتدائي أن يكون:

- قادرا على استظهار السور والآيات والأحاديث تلاوة ومعنى، وأن يحسن بعض الأحكام الأولية للترتيل.
- مقتديا بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في العفو والصفح، ومحبا له، ومستننا بسنته في الآداب والأخلاق.
- متمسكا بالعقيدة الإسلامية من خلال إقرار وتعداد وشرح ركن الإيمان بالله والإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسول شرحا إجماليا.
- مؤمنا بالله تعالى ومحبا له، متوجها إليه بالدعاء.
- حريصا على التدريب على أداء عبادة الصوم وفق قدرته وما تقتضيه قيم المجتمع، معرفا لبعض أحكامها وحكمها، وكذا أحكام الزكاة والحكمة من مشروعاتها، ومعظما الشعائر التعبدية، كصلاة العيدين.
- معظما مكانة الأقراب، وفق التوجيه القرآني والهدي النبوي.
- مطالعا على محطات مختارة من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوته بمكة المكرمة، عارفا مناقب بعض الصحابة الكرام (عمر بن الخطاب، علي بن أبي طالب)، وأخلاق بعض الأنبياء (صالح، يونس عليهما السلام).

الكفاءة الختامية للسنة الرابعة ابتدائي

القدرة على توظيف المعارف والسلوكات المتعلقة بـ:

- التلاوة السليمة والاستظهار الصحيح للقدر المحفوظ من القرآن الكريم والأحاديث النبوية، وشرحها شرحا صحيحا.
- التمسك بمبادئ العقيدة الإسلامية من خلال تعداد وشرح ركن الإيمان بالله، والإيمان بالملائكة، والإيمان بالكتب السماوية والأنبياء والرسول، شرحا إجماليا، مع التدريب على الأداء الصحيح لعبادة الصوم وذكر بعض أحكامها، والتعريف بالزكاة، واحترام الشعائر الدينية بحسن أداء صلاة العيدين.

- ممارسة السلوكات الإيجابية في وسطه، وفق القيم الإسلامية المكتسبة، ومعرفة محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من دعوته في مكة المكرمة ومناقب بعض الصحابة (عمر بن الخطاب، علي بن أبي طالب)، والأنبياء (صالح، يونس عليهما السلام).

مضامين برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

المشروع الأول: أعرف ديني

الكفاءة المرحلية (1):

القدرة على الإقرار بركن الإيمان بالله تعالى، والتعريف به، والتعريف بأهمية الإخلاص في العبادة، والتقرب إليه ببعض النوافل والصدقات، إقتداءً بهدي النبي صلى الله عليه وسلم، وصحبه الكرام.

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
- الإيمان - الإيمان بالله - العبادة	- من خلال آيات مختارة يتم التعرف على معنى الإيمان بالله تعالى. ويمكن الاستعانة بآية الكرسي.	القدرة على التعريف بالركن الأول من أركان الإيمان، والعمل بمقتضاه	من أركان الإيمان الركن الأول: الإيمان بالله
- الصدقة - أنواع الصدقة	- من خلال الاستماع إلى قراءة الحديث يتدرب المتعلم على القراءة الصحيحة. عن أبي ذر الغفاري قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (تبسمك في وجه أخيك صدقة). رواه الترمذي - يتم التعرف على معنى الحديث الشريف بالحوار والأسئلة. - يستخرج صور وأنواع الصدقة الواردة في الحديث. - يستنتج مجالات الصدقة في الحياة اليومية. - يمكن الاستعانة بسندات أخرى.	القدرة على استظهار الحديث وشرحه شرحاً مبسطاً، وتعداد بعض أنواع الصدقة، وتطبيقها في المعاملات اليومية	من أنواع الصدقة

المفاهيم	النشاطات والأداءات	الكفاءات	الوحدات
----------	--------------------	----------	---------

الأساسية	المستهدفة		
<p>- صلاة العيدين - كيفيتها. - فضلها. - آدابها.</p>	<p>- باستثمار المكتسبات القبلية ومن خلال مناسبات معروفة يذكر المتعلم صلاة العيدين. - بأسئلة مدروسة يحدد المتعلم وقت هذه الصلاة وآدابها، ويستنتج فضلها.</p>	<p>قدرة المتعلم على التعريف بصلاة العيدين، وتعداد بعض أحكامها وفضلها وآدابها.</p>	<p>من شعائر ديني: صلاة العيدين</p>
<p>- الدعوة إلى الإسلام في مكة.</p>	<p>- من خلال سرد قصة مختارة يتعرف المتعلم على دعوة النبي في مكة المكرمة، وأهم مراحلها ومحطاتها (الدعوة سرا، الدعوة جهرا، الأوائل من المسلمين...)، ويستنتج بعض الدروس والعبر.</p>	<p>القدرة على التعريف بالدعوة الإسلامية في بدايتها بمكة المكرمة، واستخلاص العبر منها</p>	<p>بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة</p>
<p>- شخصية علي بن أبي طالب. - مناقبه.</p>	<p>- من خلال قصة بعثة الرسول وسرد قائمة أوائل من أسلموا من الرجال والنساء والأطفال، يتعرف المتعلم على شخصية علي بن أبي طالب، ويستنتج بعض خصاله ومناقبه.</p>	<p>القدرة على التعريف بشخصية علي بن أبي طالب، وذكر بعض مناقبه</p>	<p>أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب</p>
<p>- سورة الليل</p>	<p>- من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم، يتدرب المتعلم على تلاوة السورة تلاوة صحيحة. - من خلال المناقشة والأسئلة التي يشرف عليها المعلم، يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة وبعض معاني الكلمات. - بعرض نموذج لكيفية حفظ السورة يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح.</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا</p>	<p>سورة: الليل</p>
	<p>- تترك مبادرة اختيار نشاطات هذه الوحدة ووسائلها للمعلم، حسب الوضعيات على أن تستهدف هذه النشاطات إدماج المعارف والسلوكات المكتسبة من الوحدات.</p>		<p>وحدة إدماجي للمشروع</p>

المشروع الثاني: أهدب نفسي

الكفاءة المرحلية (02):

----- مناهج السنة الرابعة ابتدائي

قدرة المتعلم على التخلق بصفات عباد الرحمن، وبعض صفات الملائكة، وحسن اختيار الجليس الصالح والأصدقاء، والتدرّب على عبادة الصوم، وتمثّل قيم الجمال، والإقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم، وبعض الأنبياء.

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - الملائكة - صفاتهم. - مكانتهم عند الله. 	<ul style="list-style-type: none"> - باستثمار المكتسبات القبلية (أركان الإيمان، قصة نزول الوحي ...) يتوصل المتعلم إلى معرفة الملائكة، وبعض أسمائهم، ومكانتهم عند الله، بشكل مبسط. 	<p>القدرة على التعريف بالملائكة، وذكر وبعض صفاتهم ومكانتهم عند الله</p>	<p>من أركان الإيمان: الركن الثاني: الإيمان بالملائكة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التواضع. - الاعتدال. - طاعة الله. - الصدق. 	<ul style="list-style-type: none"> - من قراءة المعلم النموذجية يتدرّب المتعلم على القراءة السليمة والنطق الصحيح. - بأمثلة موجهة يتعرّف المتعلم على معنى الآية قال الله تعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ ...) (الفرقان: 63) بمناقشة منهجية يستنتج المتعلم ما ترشد إليه الآية. - بعرض أمثلة من الواقع يتعرف المتعلم على نماذج متنوعة من الأخلاق النبيلة. 	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للآية، وشرحها شرحا مجملا، واستخراج صفات عباد الرحمن منها، والعمل بتوجيهاتها</p>	<p>من صفات المسلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - معنى الصوم. - أحكامه. - فوائده. - آدابه. 	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال استثمار المعارف القبلية يذكر أركان الإسلام. - من خلال أسئلة موجهة ودقيقة يستنتج المتعلم بعض فرائض الصوم وسننه ومبطلاته. - من سندات مقترحة يستنتج المتعلم بعض فوائد الصوم. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ...) (البقرة : 183 -185) 	<p>القدرة على التعريف ببعض أحكام الصوم، والحكمة منه، والتدرّب على أدائه وفق قدرته وقيم المجتمع.</p>	<p>الصوم</p>

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
-------------------	--------------------	--------------------	---------

<p>- الصداقة. - اختيار الجليس.</p>	<p>- من قراءة المعلم يتدرب المتعلم على قراءة الحديث قراءة سليمة، مع النطق الصحيح (إنما مثل الجليس الصالح) رواه مسلم والبخاري - من خلال شرح الحديث، وبأسئلة موجهة من المعلم يتعرف المتعلم على أهمية وخطورة الأصدقاء والأصحاب. - يستظهر المتعلم الحديث استظهارا صحيحا. - يمكن الاستعانة بالسندات أخرى.</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح لحديث الجليس الصالح، وشرحه شرحا مجملا وبسيطا، والعمل بمقتضاه في اختيار الأصحاب والأصدقاء.</p>	<p>الجليس الصالح</p>
<p>- موقف قريش - لأذى والاضطهاد - المقاطعة.</p>	<p>- من خلال سرد قصة (مصورة/ غيرها)، أو مقطع من فلم مختار، يتعرف ويستنتج المتعلم موقف قريش من الدعوة الإسلامية الجديدة في مكة، من أذى واضطهاد وتعذيب وضرب.</p>	<p>قدرة المتعلم على التعريف بموقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة، واستخلاص العبر منها.</p>	<p>موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم</p>
<p>- حياة يونس عليه السلام. - عناية الله لنبيه يونس.</p>	<p>- انطلاقا من المكتسبات القبلية حول قصص الأنبياء يذكر المتعلم بعض أسماء الأنبياء. - يستنتج المتعلم بعض خصال وأخلاق يونس عليه السلام من خلال حكاية مروية أو صور أو شريط أو قرص. يمكن الاستعانة بالسندات التالية: (وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ...). (الصفات: 139 / 144)</p>	<p>القدرة على ذكر جوانب من حياة نبي الله يونس عليه السلام.</p>	<p>نبي الله يونس عليه السلام</p>

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
- سورة التين	- من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة	القدرة على الاستظهار	سورة:

	<p>باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم، يتدرب المتعلم على تلاوة السورة. - من خلال المناقشة والأسئلة التي يشرف عليها المعلم، يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة وبعض معاني الكلمات. - بعرض نموذج لكيفية حفظ السورة يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح.</p>	<p>الصحيح للسورة وشرحها شرحاً مجملًا بسيطاً.</p>	<p>التين</p>
	<p>- تترك مبادرة اختيار نشاطات هذه الوحدة ووسائلها للمعلم، حسب الوضعيات على أن تستهدف هذه النشاطات إدماج المعارف والسلوكات المكتسبة من الوحدات.</p>		<p>وحدة إدماجي للمشروع</p>

المشروع الثالث: أحب أسرتي

الكفاءة المرحلية (3):

قدرة المتعلم على معرفة معنى الدعاء وأدائه، والالتزام بأوامر الله تعالى المتعلقة بالعدل والإحسان، وبحب الأسرة (الدعاء للوالدين، والإحسان للأقارب)، إقتداء في ذلك

----- مناهج السنة الرابعة ابتدائي

بهدي القران والسنة، ومعرفة بعض أركان الإيمان كالكتب السماوية والأنبياء والرسل عليهم السلام، وحياة النبي صالح عليه السلام.

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - الدعاء - الدعاء للوالدين. - فضله. - مكانته. 	<ul style="list-style-type: none"> - باستثمار المكتسبات القبلية حول أدعية مأثورة (دعاء الوضوء، دعاء الخروج من المرحاض...)، يستنتج المتعلم معنى الدعاء. - يستنتج فضله ومكانته بالاستعانة ببعض السندات والأدعية المأثورة. 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على الاستظهار الصحيح للآية وشرحها شرحا مجملا ومبسطا، بالتعريف بالدعاء، وتعداد بعض فضائل الدعاء للوالدين 	أدعو لوالدي
<ul style="list-style-type: none"> - العدل. - الإحسان. - الإحسان إلى الأقارب 	<ul style="list-style-type: none"> - من قراءة المعلم النموذجية يتدرب المتعلم على القراءة السليمة والنطق الصحيح للآية. (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ... (التحل:90) - بأمثلة موجهة يتعرف المتعلم على معنى الآية. - بمناقشة منهجية يستنتج المتعلم مواطن الأمر والنهي في الآية. 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على الاستظهار الصحيح للآية وشرحها شرحا مجملا ومبسطا، وتعداد أوامر الله ونوحيه فيها والالتزام بها. 	الإسلام يوصي بالأقارب

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - الكتب السماوية. - الأنبياء 	<ul style="list-style-type: none"> - باستثمار المكتسبات القبلية (أركان الإيمان، قصة نزول الوحي...) يتوصل المتعلم إلى معرفة الكتب السماوية، وبعض أسمائها، والرسل 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على التعريف بالكتب السماوية والرسل 	<ul style="list-style-type: none"> من أركان الإيمان: الإيمان بالكتب السماوية والرسل والأنبياء

عليهم السلام	والأنبياء عليهم السلام	والأنبياء عليهم السلام وبعض أسمائهم.	والرسل.
نبي الله صالح عليه السلام	معرفة نبي الله صالح عليه السلام من خلال قصته في القرآن الكريم	- من خلال قصة مشوقة يستنتج المتعلم لمحطات من قصة صالح عليه السلام. - حوار هادف يستنتج المتعلم أهمية حماية الحيوانات. - بأسئلة موجهة يتعرف المتعلم على بعض أخلاق صالح عليه السلام. يمكن الاستعانة بالسندات التالية: (فَعَقَرُوا النَّاقَةَ وَعَتَوْا ...) (الأعراف:77) (قَالُوا يَا صَالِحُ ...) (هود:62) (إِذْ قَالَ لَهُمْ ...) (الشعراء:142)	- حياة صالح عليه السلام. - أخلاقه عليه السلام.
- سورة الضحى - سورة الشرح	القدرة على الاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا	- من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم، يتدرب المتعلم على تلاوة السورة. - من خلال المناقشة والأسئلة التي يشرف عليها المعلم، يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة وبعض معاني الكلمات. - بعرض نموذج لكيفية حفظ السورة يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح.	- سورة الضحى - سورة الشرح
وحدة إدماجي للمشروع		- تترك مبادرة اختيار نشاطات هذه الوحدة ووسائلها للمعلم، حسب الوضعيات على أن تستهدف هذه النشاطات إدماج المعارف والسلوكات المكتسبة من الوحدات.	

المشروع الرابع: أحترم غيري

الكفاءة المرحلية (4):

قدرة المتعلم على التخلق بمحاسن الأخلاق وتجنب السلوكات السيئة، ومعرفة فضل العفو، والتعريف بعبادة الزكاة، والوقوف على الحكمة من مشروعاتها، والإقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم وبعض الأنبياء.

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<p>- العفو - أهميته. - مظاهره. - بعض فضائله.</p>	<p>- من خلال أسئلة مفتوحة، يتوصل المتعلم إلى شرح الآية (وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ... (فصلت:34) واستنتاج ما ترشد إليه. - حوار موجه يستنتج المتعلم صوراً من العفو - من خلال أسئلة مفتوحة يتوصل المتعلم إلى أهمية وضرورة العفو في حياة الناس اليومية. - بأمثلة من الواقع القريب من المتعلم يتعرف على بعض مظاهر العفو والتسامح والتصالح. - يمكن الاستعانة بالسندات المقترحة: (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) (الأعراف:199) - (فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ ...) (آل عمران:159)</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للآية الكريمة وشرحها شرحاً مبسطاً، وتحديد معنى وطرق العفو والتسامح، ومكانتهما عند الله تعالى، وممارستهما في الحياة اليومية.</p>	<p>من فضائل العفو</p>
<p>- السلام. - إجابة الدعوة. - تشييمت العاطس. - عيادته.</p>	<p>- من قراءة المعلم يتدرب المتعلم على قراءة الحديث (حق المسلم على المسلم ست) رواه مسلم قراءة سليمة، مع النطق الصحيح. - من خلال شرح الحديث، وبأسئلة موجهة من المعلم يستخرج المتعلم بعض حقوق المسلم على أخيه. - بأمثلة واقعية يشرح المتعلم هذه الحقوق. - يستظهر المتعلم الحديث استظهاراً صحيحاً.</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للحديث وتعداد حقوق المسلم على المسلم والالتزام بها في الحياة اليومية</p>	<p>حق المسلم على المسلم</p>

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<p>- الزكاة. - أحكامها. - فوائدها.</p>	<p>- بالاستعانة بالمكتسبات القبلية (أركان الإسلام) يذكر المتعلم الإطار العام لعبادة الزكاة. - بأسئلة وحوار هادف يستنتج المتعلم</p>	<p>القدرة على تعريف الزكاة وتعداد بعض أحكامها، والحكمة من تشريعها،</p>	<p>الزكاة</p>

	<p>تعريف الزكاة، وبعض أحكامها الأولية. - بمناقشة موجهة يقف المتعلم على بعض فوائد وآثار الزكاة في الحياة اليومية، والحكمة من مشروعيتها. - يمكن الاستعانة بالسندات التالية: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ... (البقرة:43) (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ... (البقرة:110) (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ... (النور:56) (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ ... (التوبة:60)</p>	<p>وفضائلها وآثارها الاجتماعية.</p>	
<p>- السلوكات السيئة - سرعة الغضب - الأذى - الظلم - السخرية</p>	<p>- من خلال أمثلة واقعية للسلوكات السيئة، يتم تحديد معنى وصور هذه السلوكات. - بأسئلة وحوار يستنتج المتعلم بعض الآثار السلبية لهذه السلوكات. - يستنتج المتعلم صوراً لمواقف تجسد السلوكات الحميدة المقابلة. - يمكن الاستعانة بالسندات التالية: - (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ ... (الحجرات:11) - حديث : (الظلم ظلمات يوم القيامة) رواه البخاري - (وَأذْكَرُ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ) (مريم:54)</p>	<p>القدرة على تحديد معنى وضرر السلوكات السيئة، والعمل على اجتنابها.</p>	<p>أتجنب السلوكات السيئة</p>

المفاهيم الأساسية	النشاطات والأداءات	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<p>- حياة صالح عليه السلام. - أخلاقه</p>	<p>- من خلال قصة مشوقة يستنتج المتعلم لمحطات من قصة صالح عليه السلام. - بحوار هادف يستنتج المتعلم أهمية حماية الحيوانات.</p>	<p>معرفة نبي الله صالح عليه السلام من خلال قصته في القرآن الكريم</p>	<p>نبي الله صالح عليه السلام</p>

<p>عليه السلام.</p>	<p>- بأسئلة موجهة يتعرف المتعلم على بعض أخلاق صالح عليه السلام. يمكن الاستعانة بالسندات التالية: (فَعَقَرُوا النَّاقَةَ وَعَتَوْا ...) (لأعراف:77) (قالوا يا صالح ...) (هود:62) (إذ قال لهم ...) (الشعراء:142)</p>		
<p>- حياة عمر بن الخطاب. - مناقبه.</p>	<p>- من خلال قصة مختارة يتعرف المتعلم على شخصية عمر بن الخطاب، ويستنتج بعض خصاله ومناقبه، خاصة في العدل والإنصاف.</p>	<p>القدرة على التعريف بشخصية عمر بن الخطاب، وذكر بعض مناقبه.</p>	<p>الفاروق عمر بن الخطاب</p>
<p>- سورة الشمس</p>	<p>- من خلال الاستماع إلى تلاوة السورة باستعمال المسجل أو من قراءة المعلم، يتدرب المتعلم على تلاوة السورة. - من خلال المناقشة والأسئلة التي يشرف عليها المعلم، يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة وبعض معاني الكلمات. - بعرض نموذج لكيفية حفظ السورة يتدرب المتعلم على الحفظ الذاتي خارج القسم. - يتم استظهار السورة بشكل صحيح.</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا</p>	<p>سورة: الشمس</p>
	<p>- تترك مبادرة اختيار نشاطات هذه الوحدة ووسائلها للمعلم، حسب الوضغيات على أن تستهدف هذه النشاطات إدماج المعارف والسلوكات المكتسبة من الوحدات.</p>		<p>وحدة إدماجي للمشروع</p>

التوجيهات المنهجية الخاصة

أولا - استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي تلك التقنيات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات ويشتمل الجوانب التالية:

1. أنشطة ما قبل التعلم:

- مثل اعتدال المزاج والتهيؤ العقلي.

2. أنشطة التعلم:

- مثل التكرار أو التسميع أو التلخيص أو الرسم أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية.

3. أنشطة ما بعد التعلم:

- مثل الاستيعاب أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة مما هو مائل في البناء المعرفي (المسجلات، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى).

ثانيا - الوضعيات التعليمية/التعليمية:

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته، فينتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما يتطلب من المعلم اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التي يمكن إجمالها في الجدول التالي:

الوضعية	الإستراتيجية
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> .. التحضير لجو موضوع الوحدة. .. استرجاع المعارف السابقة. - إثارة مواضيع أو تساؤلات تشد انتباه المتعلم.
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - جعل المتعلم في وضعية مشكلة. - الملاحظة: باستخدام الحواس والاعتماد على الملاحظة. - استثارة الفهم: عن طريق إثارة أسئلة حول المعاني، وفهم الفقرات الغامضة. - الربط: ويتم بربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة.

الوضعية	الإستراتيجية
استثمار المكتسبات (المرحلة الختامية)	<ul style="list-style-type: none"> .. عمل روابط ذهنية: وتتم من خلال: <ul style="list-style-type: none"> أ/ التصنيف في مجموعات. ب/ التداعي والتفصيل. ج/ استخدام الكلمات الجديدة. - الاستفادة من الصور والأصوات: وتتم من خلال: <ul style="list-style-type: none"> أ/ الاستراتيجيات التصويرية. ب/ الصور الدلالية. ج/ استخدام كلمات مفتاحية.

ثالثا - الوسائل التعليمية:

1- **تعريف الوسائل التعليمية (المُعينات التعليمية):** هي جميع أنواع الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ وفق استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

2- **الأسس العامة في اختيار الوسائل التعليمية:** من الضروري أن يسبق استخدام أية وسيلة من الوسائل التعليمية اختيار دقيق لها وفق أسس من أهمها:

أ / أن تتناسب الوسائل ومستوى التلاميذ.

ب/ صحة المادة العلمية.

ج/ كفاية المادة العلمية التي تقدمها الوسائل.

د/ مناسبة المادة العلمية التي تقدمها الوسائل لخبرات التلاميذ.

رابعا - منهجية تقييم التعلم:

1/ تعريف التقويم

التقويم التربوي هو عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار أحكام على مكونات العملية التعليمية/التعليمية سواء ما تعلق منها بالأهداف والغايات والكفاءات المستهدفة، أو أداء التلميذ.

2/ مراحل التقويم في مادة التربية الإسلامية

يمكننا في مادة التربية الإسلامية اتباع مراحل التقويم حسب الترتيب التالي:

أ/ **التقويم الأولي:** ويتم قبل بداية عملية التعلم، ويتضمن تحديد المستوى والقدرات الذهنية والاستعدادات والميولات والمكتسبات السابقة ...

ب/ **التقويم البنائي:** هو الذي يحرك عملية التدريس بهدف تحديد ما إذا كان التعلم يسير وفق بناء الكفاءات المستهدفة.

ج/ **التقويم الختامي:** يأتي هذا النوع من التقويم في نهاية وحدة دراسية أو مشروع أو مقرر دراسي أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية بهدف إعطاء تقديرات للمتعلمين.

ولابد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية تحصيل المعلومات، أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية، أو تفعيلها

----- مناهج السنة الرابعة ابتدائي

وجدانيا، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

13 وسائل التقويم

وسائل التقويم في مادة التربية الإسلامية كغيرها من المواد هي: الملاحظة والاختبارات (التعبير/الأداء) وبطاقة المتابعة المدرسية. على التفصيل الآتي:

أ / الملاحظة: والملاحظة نوعان:

- الملاحظة البسيطة: وهي الملاحظة الأولية التي تشد انتباه المعلم بحيث يطرح فرضية لتبني استراتيجيات التحكم في الموقف التعليمي.

- الملاحظة العلمية: ويقصد بها المشاهدة التي يقوم بها الفاحص، بحيث يسجل كل ما يلاحظه حول الظاهرة الملاحظة السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية.

ب/ المقابلة:

وتكون شخصية مع بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التكيف والتحصيل أو غير ذلك.

ج/ بطاقات المتابعة المدرسية:

بحيث توضع لكل تلميذ بطاقة يسجل عليها مختلف تطورات الحاصلة في مكتسباته المعرفية وأدائه السلوكية وتمثلاته الوجدانية ...

د/ الاختبارات:

وتحتوي على الأسئلة الشفوية التي لا تتطلب إجابات طويلة، وكذا الاختبارات التحريرية الموضوعية. بالإضافة إلى الاختبارات الأدائية بحكم خصوصية المادة.

خامسا - النشاطات اللاصفية:

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة. وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

* ملاحظة:

انظر نماذج للوسائل التعليمية والتقويم والنشاطات الالصفية
في الوثيقة المرافقة.